מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר מושגי יסוד כמו שביל הזהב, משל המלח, בחירה ואחריות
- לתרגל את מבנה כרטיסיות המידות והתוכנית השנתית
- לתרגם את הרעיונות למחשבה אישית על מידות שלי

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת מושגים

1. ב – האיזון הנכון בין יותר מדי לפחות מדי במידה
2. ב – האם אפשר להיות נדיבים מדי
3. ג – 35

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – גם מידה טובה יכולה להזיק אם יש ממנה יותר מדי
2. נכון – כך מתואר כלי הסימנייה בדף

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. מידה
2. משל המלח
3. שביל הזהב

חלק ד' – התאימו מושג להסבר שלו

1 – ב (האיזון הנכון בין יותר מדי לפחות מדי)
2 – ג (סיפור על נדיבות יתר ומלח)
3 – ד (שיעור שבו קונים מידות במכירה)
4 – א (דף עם מידה להודות עליה ומידה לחזק)

חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה על מידה בכל חודש

1. לבחור מידה אחת לעבוד עליה באותו חודש
2. ללמוד את ההגדרה של המידה
3. לחשוב על דוגמה אישית למידה הזו
4. למצוא את שביל הזהב ולתרגל את המידה לאורך החודש

חלק ו' – כתיבה אישית

1. תשובה אישית: שם מידה והסבר קצר למה היא חשובה לי

כרטיס יציאה – מה לחפש

- איזון בין יותר מדי לפחות מדי במידה מסוימת
- למשל נדיבות יתר שעלולה להזיק
- בחירה היא החלטה אחראית, תירוץ הוא בריחה מאחריות

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח בדיון קצר על מידה אחת מוכרת לפני תחילת הדף
- כדאי להדגיש שאין תשובה נכונה אחת במשימות האישיות ושהשיתוף הוא לבחירה
- ניתן לקשר את תרגיל הסידור לתהליך החודשי של התוכנית השנתית

דף תרגול: מסילות אל הנפש – מידות, בחירה ואחריות

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

באתר מסילות אל הנפש לומדים על מידות טובות, על בחירה ועל אחריות, דרך כרטיסיות, משלים וכלים אישיים. דף זה מתרגל את המושגים המרכזיים שמופיעים בו.

בנק מילים: שביל הזהב | מידה | משל המלח

1 חלק א' – הבנת מושגים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה זה שביל הזהב לפי הדף?

א) הדרך הקצרה ביותר הביתה ב) האיזון הנכון בין יותר מדי לפחות מדי במידה

ג) מתכון לעוגה מיוחדת

2. מה בודק משל המלח?

א) איך מבשלים אוכל טעים ב) האם אפשר להיות נדיבים מדי

ג) כמה מלח יש בים

3. כמה כרטיסי מידות יש באתר?

א) 10 ב) 20 ג) 35

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	שביל הזהב מלמד שגם מידה טובה כמו נדיבות צריכה להיות באיזון נכון, לא בהגזמה	☐	☐
2	בסימנייה האישית כותבים מידה שאני מודה עליה ומידה שאני רוצה לחזק	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. המילה _____ מתארת תכונת אופי טובה שאפשר לפתח ולחזק

2. _____ הוא הסיפור שבודק אם אפשר להיות נדיבים מדי

3. בכל כרטיסיית מידה מופיעים הגדרה, דוגמה ו _____

4 חלק ד' – התאימו מושג להסבר שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שביל הזהב	___	**א.** דף עם מידה להודות עליה ומידה לחזק
2. משל המלח	___	**ב.** האיזון הנכון בין יותר מדי לפחות מדי
3. מכירה פומבית של מידות	___	**ג.** סיפור על נדיבות יתר ומלח
4. סימנייה אישית	___	**ד.** שיעור שבו קונים מידות במכירה

5 חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה על מידה בכל חודש

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	למצוא את שביל הזהב ולתרגל את המידה לאורך החודש
☐	לחשוב על דוגמה אישית למידה הזו
☐	לבחור מידה אחת לעבוד עליה באותו חודש
☐	ללמוד את ההגדרה של המידה

6 חלק ו' – כתיבה אישית

ענו בקצרה.

1. כתבו מידה אחת שאתם מודים עליה אצל עצמכם ולמה בחרתם בה

כרטיס יציאה

מה זה שביל הזהב ולמה הוא חשוב?

תנו דוגמה למידה טובה שאפשר להגזים בה

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀